**Аннотация к основной общеобразовательной программе**

        Основная образовательная программа разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой ... 2014.

Образовательная программа МКДОУ «Рыбка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;

• активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

• уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие

давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

   Для реализации поставленных задач в детском саду организовано взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, администрации и родителей (законных представителей).

   Возможность реализации основной Образовательной программы МКДОУ «Рыбка» обеспечивается рядом взаимодополняющих факторов:

* материально – техническое оснащение МКДОУ с учетом возрастных  и индивидуальных особенностей воспитанников, современных требований.
* программно - методическое обеспечение

*Принципы программы*

При организации образовательного процесса учтён ***принцип интеграции*** образовательных областей программы. Организация образовательного процесса, обеспечивающего формирование у воспитанника целостной картины мира адекватными для него способами: не расчленением на отдельные составляющие, а интегративно, то есть через взаимодействие, взаимопроникновение, пронизывание образовательных областей. При организации образовательного процесса в ДОУ учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Программа составлена с учетом следующих принципов и подходов к

формированию образовательной программы. Дифференцированная диагностика и коррекционное обучение детей основаны на известных принципах общей и специальной педагогики. В работе образовательного учреждения наиболее актуальными из них являются:   
— ***комплексный подход*** как один из основных принципов диагностики в развитии: всестороннее обследование и оценка особенностей развития ребенка — соматического состояния, состояния слуха, зрения, двигательной сферы, особенностей психического развития;

- ***принцип динамического изучения***, опирающийся на концепцию Л.С. Выготского о двух уровнях умственного развития ребенка — актуальном. и потенциальном, т.е. зоне ближайшего развития. Реализация этого принципа возможна только в сотрудничестве с родителями при усвоении ребенком новых способов действия;   
— ***принцип педагогической конфиденциальности:*** беречь ребёнка от психического и физического насилия; научить педагогов и родителей действовать в поле деятельности ребенок — взрослый   
— ***принцип занимательности:*** учитывая несформированность познавательной деятельности детей, этот принцип необходим для вовлечения их в целенаправленную деятельность, формирования желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата;   
— ***принцип новизны*** позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к деятельности путем постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника;   
— ***принцип динамичности*** заключается в постоянном углублении и расширении целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий — одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению;   
— ***принцип комплексности*** — это решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятия и его формы, интенсивности работы. Игнорирование одного из этих факторов может привести к отрицательному результату;   
- ***принцип интеграции знаний*** в единое поле деятельности способствует адаптации к дальнейшей жизни в современном обществе;   
— ***принцип полезности*** тесно связан с предыдущим и предусматривает не только получение положительной динамики психофизического развития, но и практическую пользу: у детей формируются способы адаптации к реальным условиям жизни (деятельности поведения, общения);   
— ***принцип сотрудничества*** позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности;   
— ***принцип культуросообразности*** предполагает опору в воспитании и развитии детей на общечеловеческие ценности (добро, милосердие, любовь и др.), знакомство с элементами национальной культуры, раннее приобщение ребенка к различным этапам этноса, микро- и макросоциума, к культуре бытовой, физической, духовной, религиозной, нравственной и другим видам через обучение языку своего народа

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Ведущая роль в образовательном процессе отводится игре, позволяющей ребенку проявить свою активность, наиболее полно реализовать себя.

Содержание основной образовательной программы МКДОУ «Рыбка» включает совокупность ***образовательных областей:***

-  «Физическое развитие»;

-"Познавательное развитие»;

- «Речевое развитие»;

-«Социально-коммуникативное»;

- «Художественно-эстетическое развитие».

Они обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по **основным направлениям:**

 - физическому,

- социально-личностному,

- познавательно-речевому,

- художественно-эстетическому.

Образовательный процесс отличают организационные, национально – культурные, демографические, климатические и другие особенности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей и совместной работы с родителями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.